

# 保南の風にのせて

http://www.kusuna-e.edu.city.hiroshima.jp

楠那小だより

No. 9

平成24年  
11月27日発行

来週から12月、年末に向けて何かとあわただしくなる季節となりました。子どもたちにとっては、冬休みやお正月など楽しみなことがいっぱいのことだと思いますが、これまでの学習や生活を振り返り、まとめをしっかりと新年を迎えてほしいと思います。

11月は、「黄金山登山」「学校へ行こう週間」「土曜参観・くすな子どもまつり」など、子どもたちの日頃の学習成果の発表や成長の様子を見ていただく機会がたくさんありましたがいかがだったでしょうか。12月3日配布のアンケートにご回答いただきますようお願いいたします。

12月19日・20日は、希望による教育相談があります。いろいろなお意見や気づき等がございましたら、遠慮無くお知らせいただきますようお願いいたします。

## ◆6学年全国学力・学習状況調査の結果概要◆

4月17日（火）に実施した、全国学力・学習状況調査の国と広島県の調査結果が届きました。楠那小学校は、調査対象校としての抽出校ではありませんでしたが、本校独自に実施した調査結果と共にお知らせいたします。

今年度は、国語と算数に加え、初めて理科も調査が実施されました。

### ◎各教科の平均正答率

国語						算数					
A問題			B問題			A問題			B問題		
国	県	楠那	国	県	楠那	国	県	楠那	国	県	楠那
81.6	83.6	80.5	55.6	58.1	55.9	73.3	75.4	69.3	58.9	60.5	56.8

理科		
国	県	楠那
60.9	62.9	58.3

残念ながら、3教科とも国・県の平均正答率を下回る結果となりました。結果や内容等を詳しく分析して、今後の指導に生かしていきます。

※ A問題（国語・算数）＝主として「知識」に関する問題  
B問題（国語・算数）＝主として「活用」に関する問題

### ◎各教科の課題の概要

#### 【国語】

- ・目的や意図に応じ、必要となる事項を整理して簡潔に書くこと
- ・話し手の話した内容のねらいを明確にし、質問のねらいを的確に捉えること
- ・司会として、話し合いの目的を再確認し、計画的に話し合いを進めること

#### 【算数】

- ・図形の構成要素を理解すること
- ・場面と図・表などに関連づけて、二つの数の数量関係を理解すること
- ・割合や百分率を理解し、活用すること

#### 【理科】

- ・実験結果を基に分析したり、理由付けをして説明したりすること
- ・方位磁針の名称は理解しているが、適切な操作方法を身につけること

#### ◆3つの「あ」を指導しています◆

あいさつ 明るく元気なあいさつをしよう  
ありがとう 感謝の心を伝えよう  
あとかたづけ あとから使う人のことを考えよう

☆基本的な生活習慣が学習の定着に大いに影響があります！

本年度は、この3つの「あ」を重点的に指導を続けています。あいさつについては、夏休みの標語にもほとんどの子とその大切さが分かっていて、多くの作品が寄せられました。しかし、「分かっている」ことと「できる」ことには大きな違いがあります。まだまだ自分から先に、進んであいさつ「できる」子は少ないようです。

先日、「せらにし小学校」の小中連携教育研究会に楠那小学校から2名の先生が参加されました。「せらにし小学校」の児童は、どの子も深々とお辞儀をし、「こんにちは」「いらっしゃいませ」などはっきりあいさつができていて、2名の先生は大変感心して帰って参りました。見習いたいと思います。

ご家庭でも、3つの「あ」を頑張ることを応援していただけるとありがたいです。