

1. 教科の目標

<ul style="list-style-type: none"> 我が国の産業の様子、産業と国民生活との関連について理解できるようにし、我が国の産業の発展に関心をもつようにする。 我が国の国土の様子について理解できるようにし、環境の保全の重要性について関心を深めるようにするとともに、国土に対する愛情を育てるようにする。 社会的事象を具体的に調査し、地図、統計などの各種の基礎的資料を効果的に活用し、調べたことを表現するとともに、社会的事象の意味について考える力を育てるようにする。
--

2. 到達目標

観点	関心・意欲	思考	表現・技能	知識・理解
目標	我が国の産業と国土の様子に関する社会的事象に関心を持ち、それを意欲的に調べることを通して、地域社会の一員としての自覚をもつとともに地域社会に対する誇りと愛情をもとうとする。	地域における社会的事象から学習の問題を見いだして追求・解決し、地域社会の社会的事象について考え、適切に判断する。	地域における社会的事象を的確に観察、調査したり、地図や各種の具体的な資料を効果的に活用したりするとともに、調べた過程や結果を工夫して表現する。	地域の産業や消費生活の様子、人々の健康な生活や安全を守るための諸活動、地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした戦陣の働きを理解している。

3. 年間指導計画

月	学習内容	学習のねらい
4	食べ物ふるさとさがし	<ul style="list-style-type: none"> 食料は日本全国のほか、外国からも集まっていることに着目し学習に意欲を持つ 米づくりに取り組む人々の工夫や努力、運輸の働きなどを理解し、米の生産が私たちの生活を支えていることに関心をもち、意味を考える。
5	1. わたしたちの生活と食料生産 産地調べ 1. 米づくりのさかんな庄内平野	
6	2. 水産業のさかんな枕崎市	
7	3. これからの食料生産とわたしたち これからの日本の農業について考えよう	<ul style="list-style-type: none"> 自然条件や社会条件の変化に伴い、水産資源の保護・育成が重要になってきていることを、水産業で働く人々の工夫や努力、生産地と消費地を結ぶ運輸の働きの事例を通して具体的にとらえる。 食料生産には、働く人の減少、環境への影響、低自給率などの問題点があることに気づき、安全な食料確保のための環境保全型の食料生産、国際協調のあり方を考える。
9	2. わたしたちの生活と工業生産 わたしたちの生活をとりまく工業製品	<ul style="list-style-type: none"> 工業生産が、国民生活に果たしている重要な役割について考えるようにする。自動車工業に従事している人々が、原材料の確保や製造、販売や輸送、技術の開発、資源の有効な利用と確保・環境保全への取り組みなどにおいて、様々な工夫や努力をしていることをとらえる 生産されている工業製品の種類やそれらを生産する工場が集まっている工業地域の分布などについて、現状や特色をとらえることができる。 貿易や運輸は、原材料の確保、製品の販売などにおいて、工業生産を支えていることがわかる
10	1. 自動車をつくる工業 2. 工業生産と工業地域 3. 工業生産と貿易	
11	水素を使ってはしる車ってどんな車	
12	3. わたしたちの生活と情報 ほしい情報を手に入れる 1. 放送局の働き 2. 情報と社会 地上デジタル放送の始まり	<ul style="list-style-type: none"> ニュース番組をつくる人々の働きを調べ、正確な情報を速く、わかりやすく伝える工夫や努力、放送局の果たしている役割を考える。 情報はわたしたちの生活や産業の中でどのような働きをしているのかを調べ、情報を見分け、情報を収集し、活用しようとする。
1	4. わたしたちの国土と環境 エコツアーに参加して 1. さまざまな自然とくらし	<ul style="list-style-type: none"> 資料を活用して、自然環境に適応しながら生活している人々の工夫に気づくとともに、くらしのこよみをつくるなど調べたことを表現する。 環境に関心をもち、公害によって国民の健康や生活が脅かされてきたことを、資料を効果的に活用して、具体的事例をもとに調べ、考える。 森林資源の働きについて調べ、すべて深くつながりあっていることをつかみ、環境保全のために努力している人々の工夫や努力を理解し、国民一人一人の協力が重要なことに気づく。 国土の位置や地形、気候の概要について各種資料を効果的に活用して調べ、我が国の国土の様子がわかる。
2	2. わたしたちの生活と環境 よみがえる水俣市	
3	3. わたしたちの生活と森林	
	4. わたしたちの国土	

4. 評価の観点・方法

「社会事象についての知識・理解」「観察・資料の活用」「社会的な思考・判断」「社会的事象への関心・意欲・態度」の観点について、ペーパーテスト、学習プリント、作品、行動観察で評価していきます。

5. 保護者の方へのお願い

5年生は、主に産業についての学習をします。日頃から関連した本やテレビ番組、新聞などに関心を持つように助言して頂けると助かります。また、教科書の他に地図帳、資料集などの準備物も増えますので、忘れ物に気を付けさせてください。