

- ・表したいこと、つくりたいものを自分の表現方法でつくりだす喜びを味わうようにする。
- ・材料をもとにした造形活動を楽しみ、豊かな発想をするなどして、体全体の感覚や技能などを働かせるようにする。
- ・かいたり、つくったりしたものなどを見ることに関心をもち、その楽しさを味わうようにする。

2. 到達目標

観点	造形への関心・意欲・態度	発想や構想の能力	創造的技法	鑑賞の能力
目標	表したいこと、つくりたいものを自分の表し方で作り出すことやつくったものなどを見ることに関心をもち、進んで造形活動を楽しもうとする。	感じたことなどをもとに想像力を働かせ、表したいことを見つけ、その思いをふくらませながら表したり、つくり方を考えたりする。	かいたりつくったりしながら、思いのままに体全体の感覚や技能を働かせる。	かいたりつくったりしたものの造形的な面白さなどに気付いたりして、楽しく見る。

3. 年間指導計画

月	学習内容	学習のねらい
4	すきなものなあに みんななかよし くるくるチョッキン	・絵にかきたい好きなものを見つけて絵に表すことができる。 ・長く切る方法で、様々な紙を切って楽しむ。
5	かかねてチョッキン できたできた いろいろなかみで どんどんならべて ねんどでたしざん	・部分を別の色でつくり、本体に貼り重ね、違うイメージのものをつくる。 ・見つけた材料の並べ方や、つなぎ方を工夫しながら、表したいことを考える。 ・場所や材料を決めて、いろいろな並べ方を工夫して楽しむ。
6	はこハコはこ	・いろいろな形の組み合わせを考え、自由に見立てをし、表し方を工夫してつくることができる。 ・積んだり、並べたり楽しく活動して、つくりたい思いをもったり、つくりたいものに気づいたりする。
7	たのしいなすごいな (立体に表すと)	・動物が何をしているかを考え、ポーズをつけたり、まわりのものをつくりたりすることができる。
9	ウキウキドキドキ ペタペタベッタン	・ウキウキ、ドキドキしたことを話し合い、自分のかきたいことを見つける。 ・版の向きや、絵の具の色を変えたりしながら、思いついた形をつくる。
10	きょうかしよびじゅつかん [さわってかんじて] みんななかよし おってチョッキン できたできた すきなばしよで	・自分の文具や教室内にあるものを触って、その手触りに違いがあることを感じ取る。 ・つながる形を利用して、色や模様を変化させたパリエーションを考えてつくることができる。 ・全身を使って、好きな形やつくりたいものをつくりだす。
11	こっちにおいでよ おもしろいかたちいっぱい はっぱのへんしん みらいのほしへ	・友だちと話し合い、身近な材料で、囲んだり飾ったりする。 ・紙などに木の葉を貼り、着色などしてつくりたいものをつくることできる。
12	みて、みて、おはなし たのしいな すごいな (絵に表すと)	・身近な材料を使い、見たこともない生き物や宇宙船などを作る。 ・材料や用具を選び、絵や立体に表したい場面を工夫して楽しく表す。 ・動物のすごいなと思ったこと、動作の面白さを真似してみる。 ・材料や用具を選び、絵や立体に表したい場面を工夫して楽しく表す。
1	ニョキニョキ コロコロむくむくニョキニョキ ニョキニョキ コロコロふたつでひとつ	・細長いビニール袋とストローをしっかセロハンテープでとめ、それを箱に組み込む。 ・組み合わせの面白さを生かしたけんだまを、よく入るか確かめながら工夫してつくることができる。
2	ニョキニョキ コロコロ ヒラヒラコロコロ さくひん入れ	・材料を粘着テープで接合したり、接着剤で接着したりして組み合わせ、転がりやすい仕組みを見つけて車をつくることできる。
3	つないでどこへ ようこそ1年生	・模様作りを楽しみながらさくひん入れを作ることできる。 ・自分の町から友だちの町へ紙をつないで道をつくることできる。 ・協力してかざりを作ったり絵をかいたりする。

4. 評価の観点・方法

取り組む様子 作品 発言 相互評価 自己評価

5. 保護者の方へのお願い

工作の学習では、身近にある材料を集めていただくことが多くあります。学年通信などでお願いいたしますので、よく見られて、材料集めにご協力をお願いします。材料がたくさんありますと想像力もふくらみ、思いのままに表現することができます。また、持ち帰った作品は、工夫しているところを見つけしっかりほめ、大事に保存してあげてください。